

# Korrektációs folyamatok gyermek spontán beszédében

Neuberger Tilda

ELTE–BTK

Nyelvtudományi Doktori Iskola

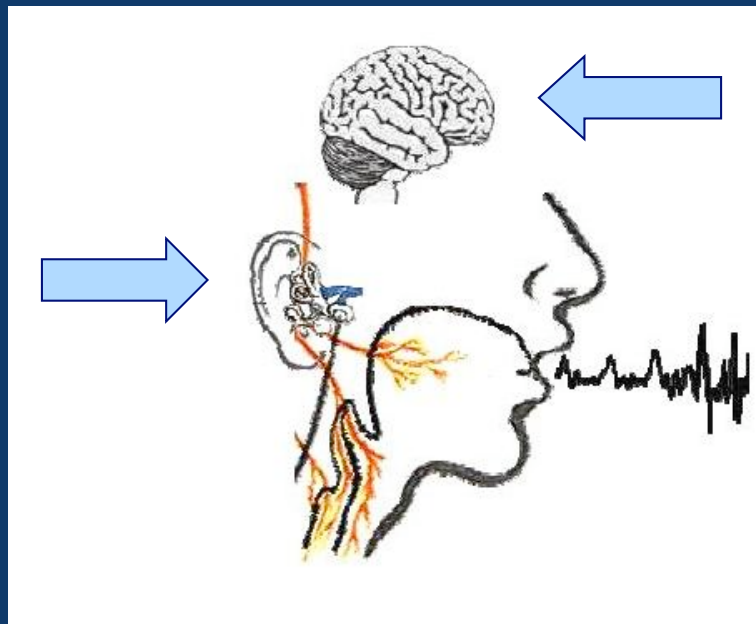
# A gondolattól az artikulációig



# Az önmonitorozás két formája

## Felszíni

saját kiejtett  
közléseink  
ellenőrzése a  
beszédmegértés  
révén



## Rejtett

a beszédtervezési  
folyamat során  
végbemenő  
kontroll

Hockett 1967,  
Gósy 2008

# A korrekciós folyamatok temporális elemzése

## Rövid javítási idejű megakadások

200 ms-nál rövidebb szerkesztési szakasz



A rejtett ellenőrzés eredménye

## Hosszú javítási idejű megakadások

200 ms-nál hosszabb szerkesztési szakasz



A felszíni ellenőrzés eredménye

# Kérdések

- Milyen arányban javítják a gyermekek az egyes hibatípusokat?
- Milyen mértékben működik az önkorrekción az egyes tervezési szinteken?
- Milyen összefüggéseket találhatunk a javítás időtartama és a megakadások típusai között?

# Kísérleti személyek, anyag, módszer

- 20 óvodás gyermek: 6–7 éves  
10 általános iskolás gyermek: 9–10 éves
- Rögzített spontán beszéd: 131 perc
  - Óvodások: 73 perc
  - Kisiskolások: 58 perc
- A megakadásjelenségek kategorizálása, a korrekciók elemzése, temporális elemzés: Praat 5.1, statisztikai elemzés: SPSS 13.0

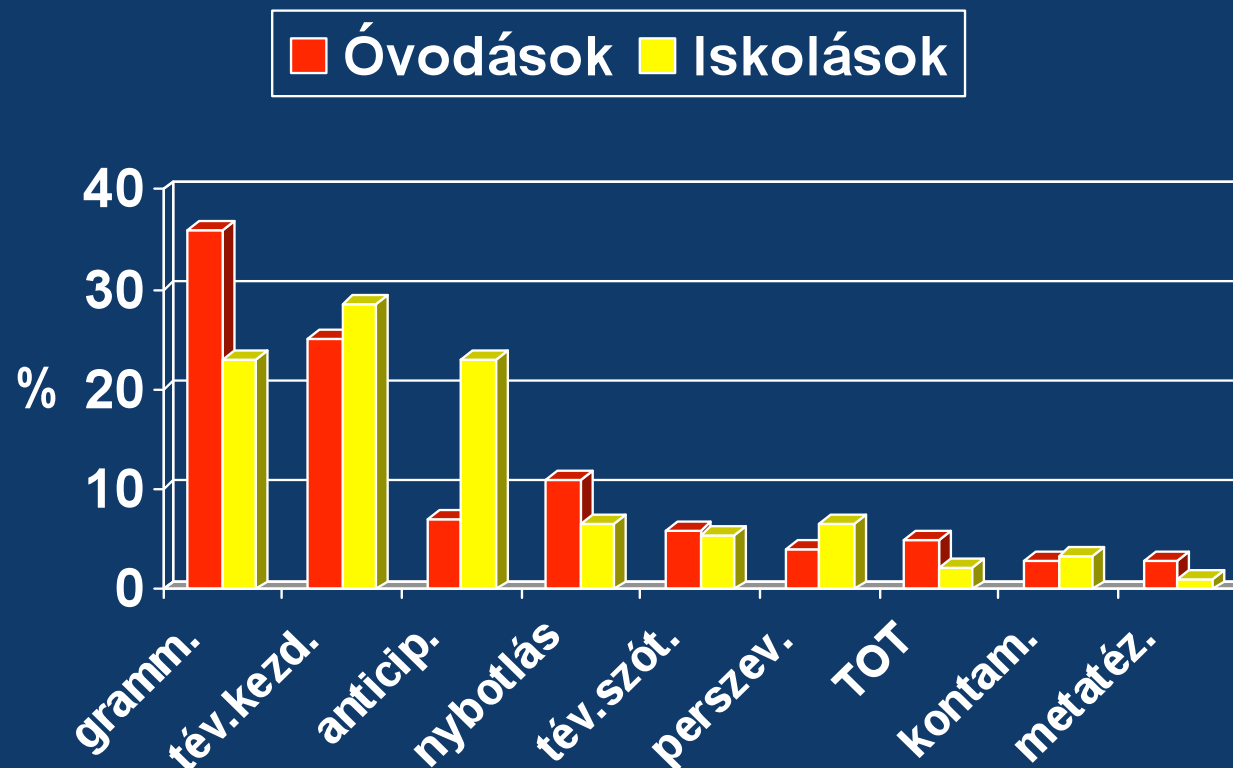
# A hibák száma és javításuk mértéke

- Összes hiba típusú megakadás: 248 db
  - Óvodások: 134 db
  - Kisiskolások: 114 db
- Korrekció mértéke: 51%-os
  - Óvodások: 44%-os (átlagos eltérés: 18%)
  - Kisiskolások: 58%-os (átlagos eltérés: 13%)

- Felnőttekre vonatkozó szakirodalmi adatok:

Gósy (2008) adatai alapján a korrekció mértéke:	Hallás alapú korpusz	47,5%
	Rögzített korpusz	46,2%
	Meringer korpusz	64%
Gyarmathy (megj.) adatai alapján:	Kontollcsoport	65,5%
	Alkoholos állapotban	57,4%

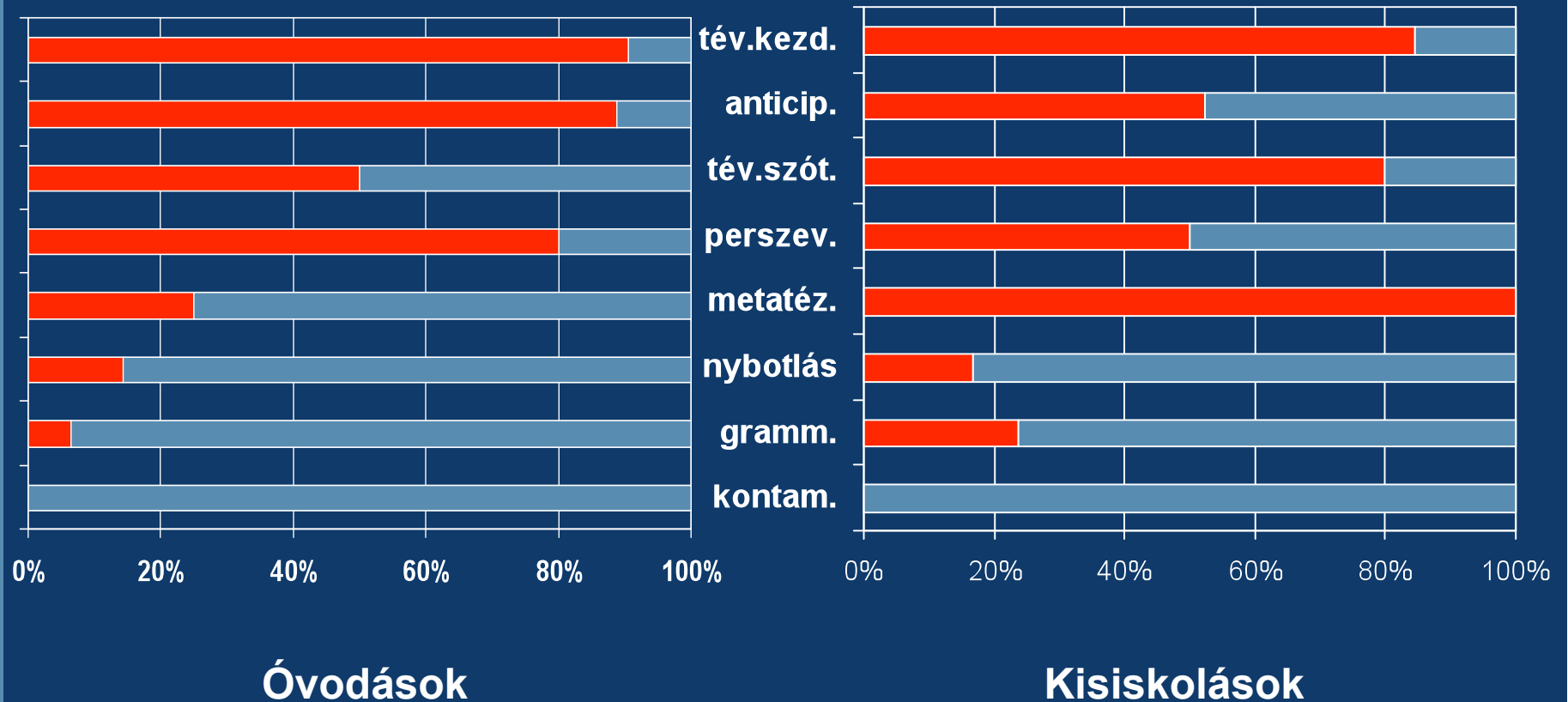
# A hiba típusú megakadások megoszlása a korpuszban



# Gyakori grammatikai hibák a korpuszban

- szám- és személybeli egyeztetés (pl. *van többiek*)
- alanyi és tárgyas ragozás (pl. *szeretem ott lenni*)
- múlt idő (pl. *vezetette, elszaladott*)
- kötőhang hiánya (pl. *várt, ti. várat*) vagy felesleges jelenléte (pl. *sínet, ti. sínt*)
- többalakú szótő (pl. *pocokot, étteremekbe, ugortam*)
- határozott névelő (pl. *a anyukám*)

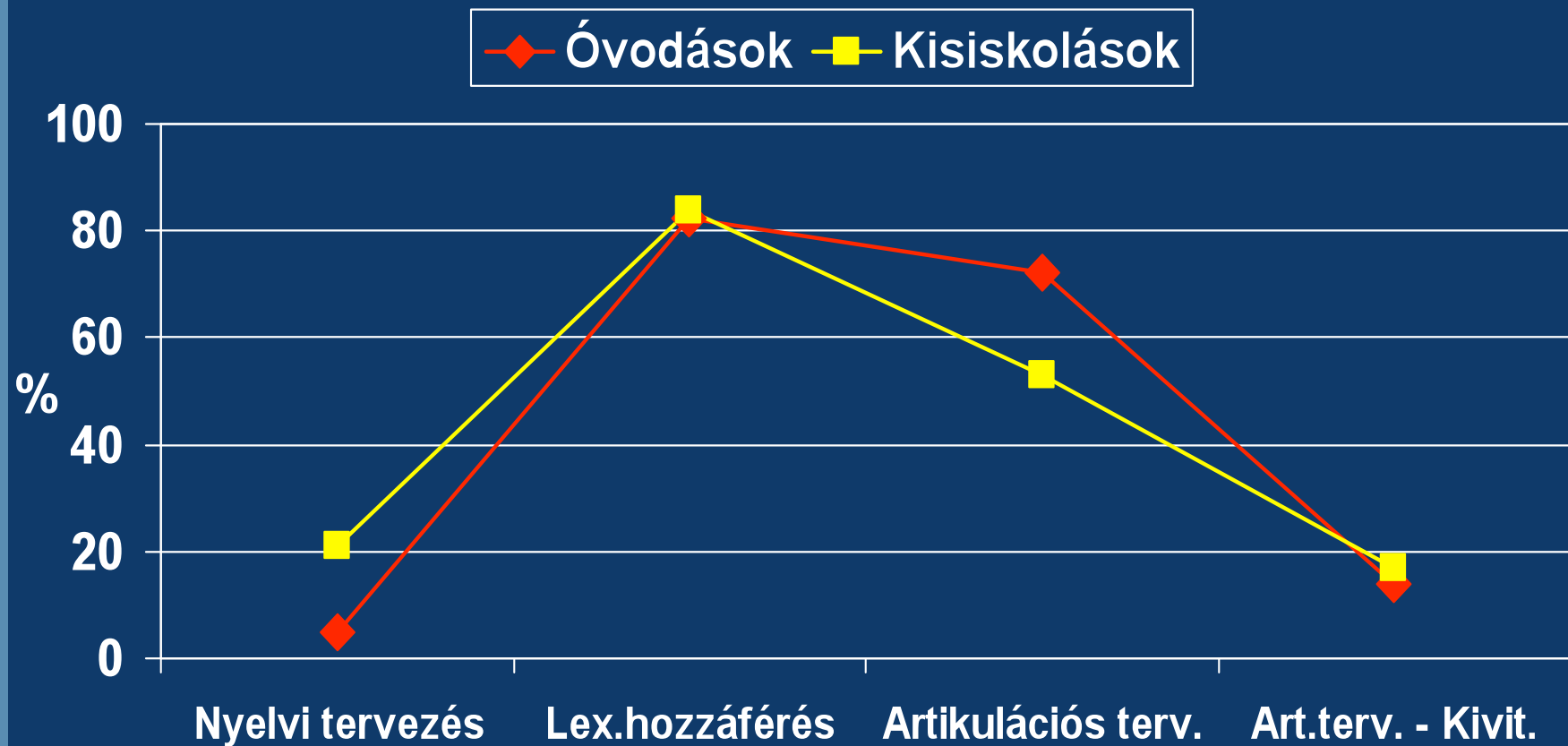
# A korrekció aránya hibatípusonként



# Példák javított és javítás nélküli hibatípusokra

HIBATÍPUS	JAVÍTOTT	JAVÍTÁS NÉLKÜLI
Grammatikai	<i>van egy kutyájuk <b>akik</b> ööö aki mindig ijesztget minket</i>	<b>szokok járni</b> [szoktam járni]
Téves szó/ kezdés	<i>apukám allergiás <b>a ku a</b> macskának a szőrére</i>	<i>szoktunk menni nyaralni a <b>Medencei-tóra</b> [Velencei]</i>
Anticipáció	<i><b>gurulja</b> gurulnak rajta</i>	<b>áltöltöző</b> [átöltöző]
Perszeveráció	<i><b>amari</b> amerikai</i>	<b>kosárpalankomat</b> [kosárpalánkomat]
Metatézis	<i><b>hibikszu</b> hibiszkusz</i>	<b>göngyörös</b> [göröngyös]
Egyszerű nyelvbotlás	<i><b>télap</b> először a télapó</i>	<b>bonyorult</b> [bonyolult]

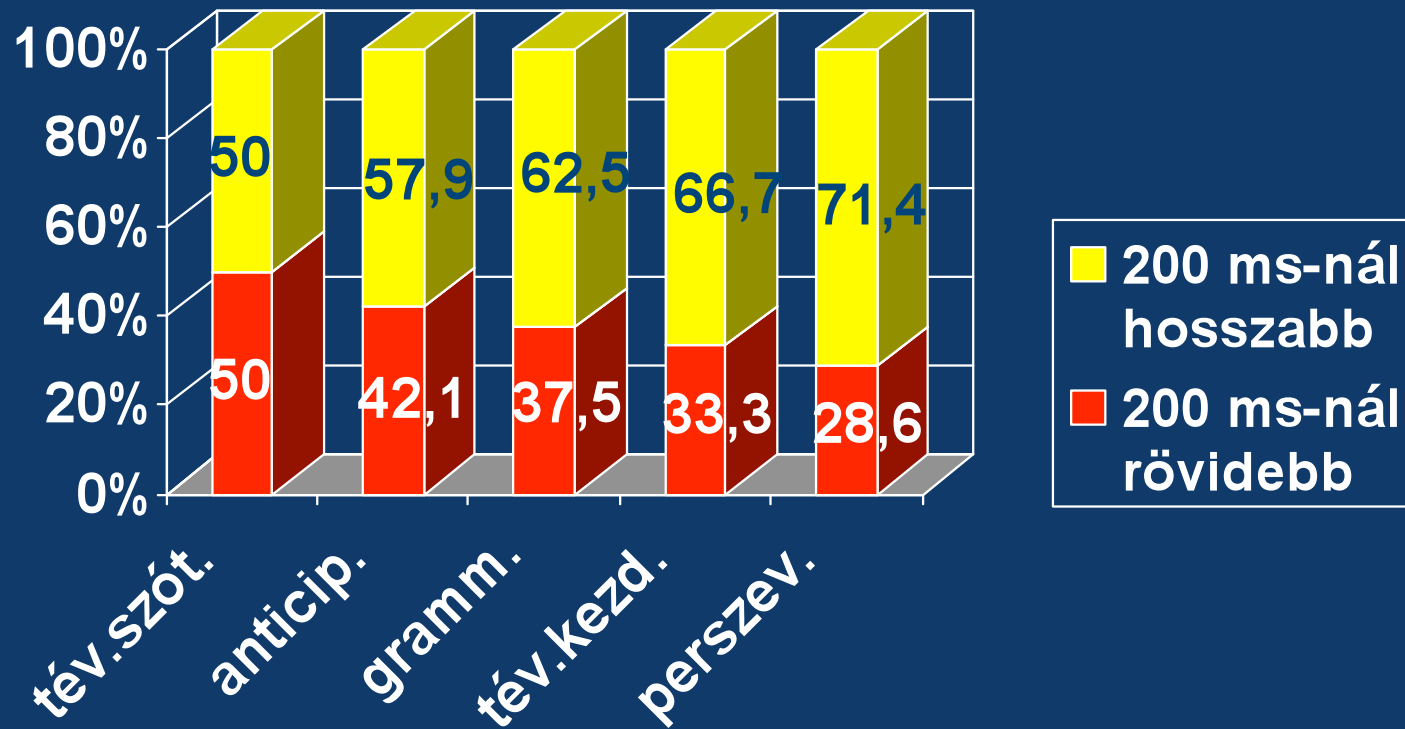
# Az önkorrekción működése a beszédtervezés egyes szintjei szerint



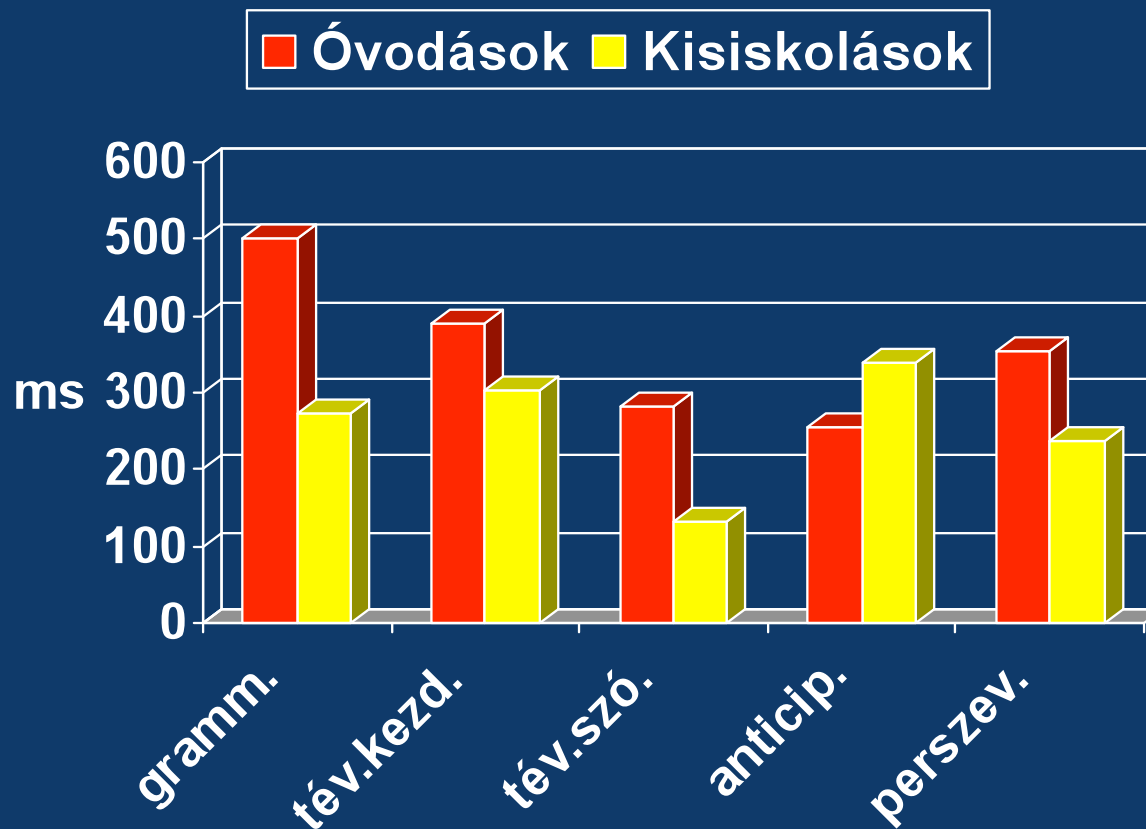
# A javításra szánt idő

- Szerkesztési szakasz: a hibadetektálás és a javítás közötti idő
- 200 ms-nál rövidebb szerk. szakasz: az összes hiba 36,6%-ánál  
→ rejtett önmonitorozás!  
200 ms-nál hosszabb szerk. szakasz: az összes hiba 63,4%-ánál
- Leghosszabb szerkesztési szakasz:
  - 2324 ms → téves szókezdés
- Legrövidebb szerkesztési szakasz:
  - 0 ms → téves szótalálás

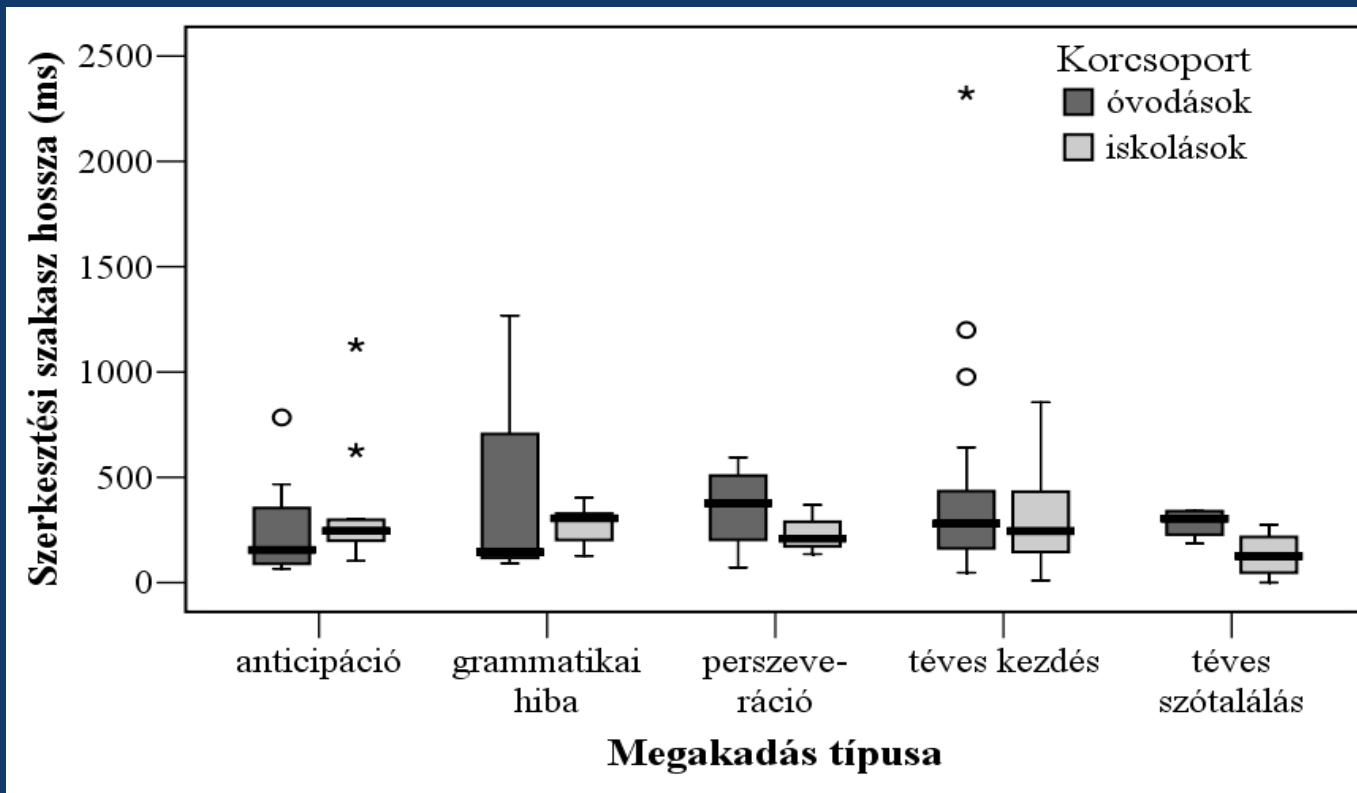
## A korpuszban megjelenő leggyakoribb hibák a szerkesztési szakasz időtartama szerint



# Az egyes hibákat követő szerkesztési szakasz átlagos időtartama



# A szerkesztési szakasz időtartama (medián és szóródás)



# Következtetések I.

- A beszédtervezés **egyazon szintjei** jelentik a legtöbb problémát a gyermekeknek és a felnőtteknek. Leghatékonyabban: **lexikális hozzáférés** (83%). Legkevésbé: **nyelvi tervezés** (13%).
- Gyermekkorban az önmonitorozás a felnőttekéhez **hasonló mértékben** van jelen (51%), de az egyes hibatípusok javításának aránya **eltérő**.
- A gyermekek a hibás **grammatikai szerkezeteket** és az egyszerű **nyelvbontlásokat** alig, míg a téves **szavakat** nagymértékben javítják.  
→ A helyes grammatikai szerkezetek még nem szilárdultak meg a beszédükben. Az értelmi zavart okozó megakadásjelenségeket nagyobb mértékben javítják.
- Az óvodáskorban gyakori **grammatikai hibázások** a kisiskolások beszédében ritkábban fordulnak elő, s javításukra már jobban törekednek a gyermekek (6%→24%).

# Következtetések II.

- A részt vevő gyermekek a vizsgált hibák harmadát a **rejtett** önmonitorozás során észrevették. Ez az eredmény megegyezik a felnőttek eredményével (Gyarmathy et al. 2008).
- A leghosszabb szerkesztési idő átlagban a grammatikai hibák, a legrövidebb szerkesztési idő a téves szótalálások javításánál jelent meg.
- A gyermekeknél a **szerkesztési szakasz** általában hosszabb, mint a felnőtteknél: több időre van szükségük a korrekcióhoz.



Az életkor növekedésével az önkorrekciós sajátosságok egyre inkább a **felnőttekéhez hasonlóan** alakulnak.

# Kitekintés

- A jelen kísérlet tipikus fejlődésű gyermekek körében vizsgálta a hibajavítási sajátosságokat.



Beszéd- és nyelvi zavart mutató gyermekek?

**Köszönöm a figyelmet!**